***Введение***

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнетворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе ***социальный заказ на формирующуюся личность***, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.

**педагог**

**здоровье нравственность способности**

Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:

**педагог**

**деятельность бытие общение**

**личность**

**здоровье нравственность способности**

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

**«Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок».**

**А.Н. Толстой**

***Пояснительная записка***

Общешкольная тема воспитательной работы: **«Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически развитой личности, обогащенной занятиями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание**

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

***Цель деятельности школы*** – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных ***задач:***

* воспитания к любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
* развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
* формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие  
  познавательных способностей;
* стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
* участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
* формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.  
  для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство,  
  необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,  
 - экологическая культура;  
 - нравственность, духовность,  
 - креативность, творческость;  
 - здоровый образ жизни;  
 - эстетическое и культурное развитие;  
 - саморазвитие.  
Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

***Формы организации воспитательной деятельности:***  
 - воспитание в процессе обучения;  
 - внеучебная деятельность:  
 а) внутриклассная,  
 б) межклассная;  
 в) внеклассная;  
 г) участие в работе творческих объединений;  
 д) внешкольная;  
 е) массовая, общешкольная;  
 ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов.

***Цели и задачи программы воспитательной работы***

***на 2020 – 2021 гг.***

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

**Цель:**

* создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

* организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Принципы воспитательной работы:**

***Личностно-ориентированные:***

* целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
* психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
* адаптивность (“Школа – мой дом!”).

***Культурно-ориентированные:***

* смысловое отношение к окружающему миру;
* опора на культуру как на основу мировоззрения;
* толерантность;
* целостная картина мира.

***Деятельностно-ориентированные:***

* овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
* креативность.

**Формирование личности воспитанника школы.**

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

***Интеллект.***

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

* критичностью,
* гибкостью,
* способностью к рефлексии,
* самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
* способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
* способность овладевать обще учебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеурочной деятельности.

***Креативность.***

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

***Нравственные ценности.***

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

***Коммуникативность.***

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

* готовностью к сотрудничеству;
* способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
* готовностью оказать помощь;
* доброжелательностью;
* тактом.

***Здоровье.***

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

* потребности в здоровом образе жизни;
* неприятия негативного влияния окружающих;
* умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
* стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

***Саморегуляция поведения.***

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

**Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.**

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

**Анализ воспитательной работы за 2019-20 учебный год.**

В прошедшем учебном году работа была направлена на построение дружеских отношений в коллективе, отношений взаимопонимания, сплочения коллектива, раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.

В течение всего учебного года обучающиеся активно принимали участие в учебных проектах: конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ»; олимпиадах по всем предметам,

А также активно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

«Осенний бал»,«Новогодний калейдоскоп», «День святого Валентина» «День здоровья», «Ану-ка парни» «Самая, самая, самая» «День Универсиады», в праздничных концертах посвященные: «День учителя» «День пожилых людей», «День матери»,поздравляли ветеранов с праздником « День Победы»»,Последнего звонка. Также ребята участвовали в республиканском семинаре по обмену опыта среди членов отряда профилактики, автопробеге «Здорово живёшь» Барышева Екатерина заняла первое место в конкурсе сочинений на тепу « Парламентский урок» муниципального уровня.

**Психолого-педагогическая характеристика классу**

В 8 классе 5 учеников. Из них 4 девочек и 1 мальчик. В основном дети 2006 года рождения. В классе по итогам 7-го класса Абдусаламова Зухра и Рабаданов Шамиль окончили с отличием, Шахбанова Марият учится на «хорошо» и «отлично».

Ребята осознанно относятся к учебным занятиям, выполняют требования преподавателей. Особых нарушений дисциплины не было. Частых жалоб со стороны педагогического коллектива нет.

За пошлый учебный год в основном у всех учащихся были пропуски по болезни или уважительной причине.

Дети в классе в основном из семей со средним достатком. Все имеют полные семьи.

По итогам прошлого года не все учащиеся принимали активное участие во всех классных и школьных мероприятиях, Отношения между мальчиком и девочками доброжелательные.

Весь класс представляет собой одну микрогруппу, в которой ребята объединены общими интересами и симпатиями друг к другу. Все учащиеся хорошо общаются между собой. Конфликтов в отношениях нет.

Неадаптированных детей в классе нет.

С уважением относятся к учителям.

Коллектив родителей класса ответственный, понимающий, активный.

Учащиеся класса осознают себя единым целым.

Учитывая данную характеристику класса, особенности возраста, классный руководитель совместно с учителями предметниками, родителями учащихся ставит следующую

**Цель** на 2020-2021 учебный год:

Построить воспитательную систему, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности учащихся, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопонимания.

**Состав родительского комитета**

1. Абдусаламов Магомед
2. Абдулмеджидова Асият
3. Даудгаджиева Гурият
4. Рабаданов Гасан
5. Шахбанов Магомед

**Список класса**

Абдусаламова Зухра Магомедовна

Абдулмеджидова Аминат Магомедовна

Рабаданова Милана Гасановна

Рабаданов Шамиль Нариманович

Шахбанова Марият Магомедовна

**Работа с родителями:**

1. «Родители для родителей». Индивидуальные и групповые консультации, советы, рекомендации (в течение года).
2. Родительский консилиум по успеваемости учащихся, предварительным итогам (в конце полугодия, года).
3. Посещение семей учащихся имеющих проблемы в обучении и поведении (в течение года).
4. Тематические родительские собрания (в течение года).
5. Работа с родительским комитетом (в течение года).

**ТЕМЫ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОБРАНИЙ:**

1. «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей» - (сентябрь).

2 . «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)» (февраль)

**Тематика родительских собраний:**

1. Организационное родительское собрание «Мы выбираем».
2. Пути самоутверждения подростка- одиннадцатиклассника. Семья сегодня ( в восприятии старшеклассников)
3. Об этом с тревогой говорят родители….Наркомания. Что об этом нужно знать?
4. «Реализация прав ребенка жить и воспитываться в семье».
5. «Как научить ребенка быть успешным». Итоги 1 полугодия.
6. «ЕГЭ: как пережить стресс».
7. Как воспитать толерантного человека.
8. «Дороги, которые мы выбираем». Заключительное родительское собрание (семья, ребенок, школа).

**Текущая работа с классом:**

* **Ежедневно:**
  + работа с опаздывающими на занятия и выяснение причин отсутствия учащихся;
  + организация дежурства в классе;
  + индивидуальная работа с учащимися (контроль за учебной деятельностью, внешним видом, поведением)
* **Еженедельно:**
  + проверка дневников у учащихся;
  + проведение мероприятий в классе по плану;
  + работа с учителями предметниками (по ситуации).
* **Ежемесячно:**
  + посещение уроков в классе;
  + организация генеральных уборок в классе.
* **Один раз в четверть:**
  + оформление классного журнала;
  + анализ выполнения плана работы за четверть;
  + коррекция плана воспитательной работы на новую четверть;
  + проведение родительского собрания.
* **Один раз в год:**
* выбор актива класса;
* оформление личных дел учащихся;
* заполнение социального паспорта класса;
* составление характеристик учащихся;
* анализ и составление плана работы с классным коллективом;

сбор статистических данных о классе

**Месячник безопасности, правовых знаний **

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | Дата проведения | | | |
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** | Классный  час «Что  дает элективный курс?  Твой выбор» | Выбор актива класса | Оформление классного уголка  Выбор занятий по интересам: запись в секции, факультативы | Классный  час «Что  дает элективный курс?  Твой выбор» |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** | Основные правила поведения на дорогах |  | Азбуку дорожную, знать каждому положено | Формы регулирования движения |
| ***Наш путь к здоровью*** | Классный час « В здоровой семье здоровый ребенок.» | Беседа: «Требования к урокам физкультуры» | Осенний кросс» К Олимпиаде -2020» | Беседа « Компьютер – друг или враг» |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** |  | Антропологические измерения учащихся .Занятость учащихся в после урочное время | Беседа  «Наркотики:  между жизнью и смертью» |  |
| ***Патриотическое воспитание*** | Трагедия Беслана  Неделя правовых знаний. День финансовой грамотности | Урок чистоты | 2000 лет Дербенту | Посещение подшефных бабушек.  Подготовка в Дню учителя |
| ***Классные часы*** | Выбор актива класса | Классный час « Что вы хотите от жизни | Права и обязанности ребенка. Детский телефон доверия. Беседа « Поговорим о милосердии» | Классный час «Будущее России, какое оно?» |

**Месячник «В мире прекрасного»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | **Октябрь** | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** | Декада пожилых людей  Акция: « Согрей серце»,посвященный Дню пожилого человека | Трудовой десант | Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады. | Подготовка к спортивному празднику |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** | «Как уйти от опасности» |  | Дорожные знаки | Правила по технике безопасности на дорогах |
| ***Наш путь к здоровью*** | Участие в школьных и муниципальных соревнованиях | Тестирование «Дети  и здоровье» |  | Понятие личности. Кто Я? Кто ты? |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** |  | «Суд над сигаретой» |  | Беседа о взаимоотношении в обществе |
| ***Патриотическое воспитание*** | Праздник день Учителя « Как превосходно, что в России учителя такие есть!» Подготовка ко Дню пожилых | Помощь ветеранам ВОВ | Участие школьников в заседаниях ученического совета, Совета старшеклассников |  |
| ***Классные часы*** | Работа по предупреждению неуспеваемости | Классный час «Модели поведения в экстремальный ситуациях» | Классный час «Я- выпускник» | «Я и моя будущая профессия» |

**Месячник толерантности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | **ноябрь** | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** |  | Итоги первой четверти  Акция «Жизнь без сигареты» международный день отказ от курения | Подготовка к районным олимпиадам | Подготовка ко Дню матери |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** | Каникулы |  | Игра «Запрещается- разрешается» |  |
| ***Наш путь к здоровью*** | Беседа «Наше здоровье в наших руках.» |  | Классный час «Женщина-мать. Высокое предназначение». |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** | Как люди разрешали конфликты | Профилактика суицида |  |
| ***Патриотическое воспитание*** | Беседа о Дне народного единства.  «День толерантности» | История нашего края | Акция: « Кто ели не мы»  «День матери» |
| ***Классные часы*** | «Мобильный телефон и Я» | «Я и мои поступки» | «Мать- это святое слово» |

**Месячник досуга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | **Декабрь** | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** | Подготовка к декаде инвалидов | День героя Отечества | Подготовка к Новому году | |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** | Форма регулирования движения |  |  | Правила поведения учащихся на дороге и во время каникул |
| ***Наш путь к здоровью*** |  | Классный час по пропаганде здорового образа жизни | Беседа по профилактике простудных заболеваний | Здоровье и выбор профессиональной направленности |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** | Всемирный день борьбы со СПИДом. |  | Что я ищу в дружбе |  |
| ***Патриотическое воспитание*** | Операция «Милосердие» | «Я – гражданин! к дню конституции |  |  |
| ***Классные часы*** | «Семья в жизни человека.» | «Кто любит тот любим,кто светил тот и свят» | Подготовка к Новому году | Итоги первого полугодия |

**Месячник здоровья **

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | **Январь** | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** | КАНИКУЛЫ | Как бороться с конфликтами | Операция покорми птиц зимой | Возьмемся за руки, друзья |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** |  | Правило поведения на льду и меры предосторожности | Беседа по профилактике травматизма в зимнее врем года |
| ***Наш путь к здоровью*** | Беседа «Правильное питание» | Классный час «Жизнь прекрасна.» | Спортивное мероприятие « Здоровье детей – здоровье нации!» |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** | Ценности жизни. Человек и его дело | Беседа « Зеленый змей – миф и реальность» | Обсуждение федерального закона « Об ограничении розничной продаже и потребления спиртных напитков |
| ***Патриотическое воспитание*** | Тематический классный час «Международные документы о правах и обязанностях ребенка». | Диспут « Надо ли спешить жить?» | Классный час «Великие люди и самообразование» |
| ***Классные часы*** | «Я и моя семья» | «Учись учиться» | «Тайны доброты» |

**Месячник профилактики правонарушений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | **Февраль** | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** | День героя антифашиста  Ролевая игра « Я – будущий семянин» | «День Святого Валентина» | Подготовка к Дню защитников Отечества | Шефская работа  « А, ну-ка парни» |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** | Викторина по ПДД |  |  | Правила поведения на льду и меры предосторожности |
| ***Наш путь к здоровью*** | Диагностическая предрасположенность к  компьютерной зависимости | Круглый стол  « Настоящий отец: какой он?» | Ролевая игра « Я – будущий семьянин» | Человек как социальное существо |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** | Игра «Подросток и наркотик | Правда о наркотиках |  | Беседа «Я имею право  на ….» |
| ***Патриотическое воспитание*** | День героя антифашиста | Вечер встречи выпускников | Конкурс рисунков ко дню защитников Отечества. Конкурс « Песня в солдатской шинели» | |
| Классные часы | Я – Гражданин России | «Глубинные тайны  человеческого познания» | « Афганистан болит в моей душе» | «Красота внешнего облика» |

**Месячник профориентационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | **Март** | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** | Подготовка к 8 марта | Конкурс « Мама и дочь» | Итоги 3 четверти | Каникулы |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** |  | Правило поведения на дороге |  |
| ***Наш путь к здоровью*** | Заочный конкурс «Семейная реликвия» | Беседа «Как вести себя во время теракта» |  |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** | Классный час: « Какие воспоминания оставляю я о себе в школе.» |  | Умеем ли мы себя уважать? |
| ***Патриотическое воспитание*** | «Если бы камни могли говорить» | «Семья мой дом родной» | «Знаменитые музеи мира» |
| ***Классные часы*** | Диспут «Учение: наши возможности и наше будущее в наших руках» | «Современная служба в армии» | « Новое время – новое профессии» |

**Месячник профилактики наркомании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | **Апрель** | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** | Подготовка к ЕГЭ |  | Шефская работа | Операция «Зеленая школа»,» Школьный огород», |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** | «Знаем ли мы дорожные знаки» | Мы идем по дороге |  |  |
| ***Наш путь к здоровью*** | «День здоровья» | Конкурс сочинений « Счастливое детство – по закону» | «Что мы знаем о психологическом здоровье» | Операция « Чистая улица» |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** | Дискуссия «Честность и лож» | О вреде курения | Конкурс рисунков « Планета детства без наркотиков» | «Как быть уверенным в себе» |
| ***Патриотическое воспитание*** | «День юмора и улыбки» смех продлевает жизнь | День космонавтики «Звездный небосвод» | Диспут « Патриот с большой буквы» | Посещение подшефных бабушек по ул. Школьная с. Сокуры |
| ***Классные часы*** | «В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души» | « Я говорю нет наркотикам» | «Молодёжь и здоровый образ жизни»  «Самооценка» | «Учебные заведения г. Казани» |

**Месячник воинской славы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | **Май** | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Самоуправление*** | Подготовка к 9 мая | Анализ работы актива класса за год | Подготовка к экзаменам | Подготовка к последнему звонку |
| ***Основы знаний ПДД, профилактика дорожных происшествий*** |  | Поведение учащихся при дорожных транспортных происшествиях |  | Правила поведения в транспорте, в общественных местах, на дороге, на экзаменах |
| ***Наш путь к здоровью*** | Легкоатлетическая эстафета к Дню Победы | «Всемирный день без табака» |  | Международный день семьи |
| ***Профилактика наркомании, употребления ПАВ*** |  | Анкетирование « Я – оптимист или пессимист» | Участие в спортивном празднике «День защиты детей» |  |
| ***Патриотическое воспитание*** | Акция « согреем сердце ветеранов», « Открытка ветерану» | Встреча с ветеранами ВОВ,вдовами погибших, тружениками тыла | День Памяти, посвященный воинам, погибшим в горячих точках. |  |
| ***Классные часы*** | Никто не забыт, нечто не забыто | Малая Родина-экскурсия в музей г. Лаишево | Подготовка к последнему звонку,  « Как успешно сдать экзамен», « Экзамен это стресс и как его перенести» | Итоги года, Праздник «Последний звонок» |